POLO TECNICO PROFESSIONALE RIGHI-BOCCIONI/FERMI

Via Trabocchetto, II Tronco - 89126 Reggio Calabria (RC) - Cod. Mecc. RCIS034004
Tel. : 0965/499455 - C.F. 80010790808 - Via Sbarre Diram. Laboccetta tel. 0965499427
E-MAIL. rcis034004@istruzione.it - PEC: rcis034004@pec.istruzione.it

POLO TECNICO PROFESSIONALE RIGHI-BOCCIONI/FERMI
Prot. 0017981 del 13/10/2025
I (Uscita)

del 13/10/2025

Al Collegio dei Docenti

Al Consiglio d'Istituto

e. p.c

Alla Commissione PTOF

Al DSGA

Al personale ATA

Ai genitori

Agli studenti

Alla RSU

Agli Atti

All'Albo

Al sito web

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art. 1, comma 14, legge n. 107/2015- triennio 2025- 2028.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59/1997;

- VISTO il DPR 275/1999 e ss. Modifiche e integrazioni;

- VISTO il D..L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

- VISTA la Legge n. 107/2015 recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTE le Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n.92, Regolamento ai sensi dell'art. 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n.61);

Viste le Linee guida degli Istituti tecnici di cui al DPR 15 marzo 2010, n 88;

Viste le Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale di cui al DPR 241 del 07/12/2023;

VISTE le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica di cui al DM n. 183/2024;

Via Trabocchetto, II Tronco - 89126 Reggio Calabria (RC) - Cod. Mecc. RCIS034004
Tel. : 0965/499455 - C.F. 80010790808 - Via Sbarre Diram. Laboccetta tel. 0965499427
E-MAIL. rcis034004@istruzione.it - PEC: rcis034004@pec.istruzione.it

VISTO il D.Lgs. 66del 2017, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";

VISTA la rendicontazione sociale;

- VISTO Il R.A.V;

- VISTA la Deliberazione n. 719 della seduta del 15 dicembre 2023 della Giunta Regionale avente a oggetto "Approvazione piano regionale di dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'offerta formativa-anno scolastico 2024/2025" e ssmmii, da cui è scaturita l'istituzione del Polo tecnico-professionale Righi-Boccioni/Fermi;

- Visto il decreto USR Calabria prot.n.24204 del 27/08/2025, avente per oggetto "DDG PROT. 24204 del 27.08.2025- ASSEGNAZIONE OBIETTIVI AI DIRIGENTI IN SERVIZIO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA REGIONE CALABRIA- A-S- 2025/2026";

Preso atto della restituzione dei dati INVALSI per l'a.s. 2024/2025, che i referenti e lo staff sono tenuti ad analizzare nell'ottica della condivisione collegiale per l'individuazione delle opportune strategie di miglioramento;

Preso atto che l'art.1 della Legge n. 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono nell'a.s. precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa, tenendo conto anche delle proposte ed iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio, oltre che delle sollecitazioni e proposte formulate dalle famiglie;

2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

4) il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato sul sito della scuola;

6) il Piano può essere rivisto annualmente;

Tenuto conto delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli EELL e dai Servizi sociosanitari del territorio;

Tenuto conto degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e di debolezza emersi nel RAV e delle conseguenti priorità individuate con i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel PDM;

- CONSIDERATO CHE

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano a innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

Via Trabocchetto, II Tronco - 89126 Reggio Calabria (RC) - Cod. Mecc. RCIS034004
Tel. : 0965/499455 - C.F. 80010790808 - Via Sbarre Diram. Laboccetta tel. 0965499427
E-MAIL. rcis034004@istruzione.it - PEC: rcis034004@pec.istruzione.it

- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

- occorre dare priorità alle esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto, e tenere nel debito conto quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM:

RITENUTO CHE la pianificazione di un'offerta formativa triennale (PTOF) debba essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Linee Guida, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;

AL FINE di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio, successo formativo);

Ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della l. 13.07.2015, n. 107,

EMANA E TRASMETTE

Al Collegio dei docenti, per la rimodulazione del Piano triennale dell'offerta formativa, 2022/2025, annualità 2024/2025, e per le attività dell'Istituto e per le scelte di gestione e amministrazione, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programmazione coerente dei curricoli, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati che la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il Collegio Docenti è, quindi, chiamato a rimodulare il PTOF tenendo conto delle seguenti indicazioni:

Il PTOF dovrà garantire il rispetto dei contenuti delle sezioni e delle sottosezioni indicate nella nota MIUR 1783 del 16/10/2019, anche nell'ottica della rendicontazione sociale prevista alla fine del triennio.

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. In particolare, sarà riservato ampio spazio alla condivisione della scuola come luogo in cui si perseguano gli ideali dell'etica, della sostenibilità e di una formazione che orienti gli studenti verso le frontiere ed i traguardi della modernità.

2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si dovrà progettare per conoscenze, competenze e abilità, al fine di trovare un principio unitario del sapere e al contempo personalizzare l'apprendimento,

Via Trabocchetto, II Tronco - 89126 Reggio Calabria (RC) - Cod. Mecc. RCIS034004
Tel. : 0965/499455 - C.F. 80010790808 - Via Sbarre Diram. Laboccetta tel. 0965499427
E-MAIL. rcis034004@istruzione.it - PEC: rcis034004@pec.istruzione.it

fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa, facendo riferimento alle Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea.

3. Vanno considerati i risultati delle rilevazioni INVALSI relative ai precedenti anni scolastici, che concorrono a definire le priorità individuate dal rapporto di autovalutazione (RAV).

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze alfabetico funzionali e linguistiche: italiano e inglese;

b) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;

c) Potenziamento delle competenze comunicative;

d) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

e) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

f) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione ai diversi indirizzi scolastici;

g) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;

h) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi;

i) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare in modo interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe;

j) Approfondimento delle possibilità e delle potenzialità connesse all'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'attività di programmazione/progettazione;

k) Apertura della scuola all'internazionalizzazione;

l) Valorizzazione della Formazione scuola-lavoro e dell'apprendistato di primo livello come strumento per implementare le competenze di indirizzo degli studenti e le sinergie con le Istituzioni e le aziende del territorio.

Pertanto, il Dirigente formula al Collegio dei Docenti i seguenti indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione.

✔ SUCCESSO FORMATIVO ED ESITI DEGLI STUDENTI

- Predisporre azioni volte a migliorare le competenze di base degli studenti del biennio.
- Predisporre azioni di recupero degli studenti in difficoltà e azioni di potenziamento degli studenti eccellenti.
- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali.
- Miglioramento delle competenze di educazione civica degli studenti, sviluppo di comportamenti responsabili.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti, per una qualità diffusa delle performance degli

studenti.

- Potenziamento delle abilità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
- Potenziamento delle competenze informatiche.

✔ **BENESSERE A SCUOLA DEGLI STUDENTI**

- Aderire a progetti di educazione alla salute e di sostenibilità ambientale.
- Recuperare il disagio socio-economico, linguistico, psicologico.
- Realizzare interventi volti a migliorare il clima scolastico e la relazione docente-discente.

✔ **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI**

- Per l'insegnamento dell'Educazione civica, il PTOF potenzierà la conoscenza e comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche, civici e ambientali della società, nonché l'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti; nel Patto educativo di corresponsabilità si svilupperà "la capacità di agire da cittadini responsabili".
- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo.
- Predisposizione di ambienti di apprendimento adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di collaborazione.
- Verifica dei risultati degli studenti nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline attraverso prove comuni standardizzate e compiti di realtà.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune.

✔ **ORIENTAMENTO, INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO e RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- Progettare percorsi che orientino da un punto di vista formativo o didattico gli studenti nella costruzione di un loro "progetto di vita e di lavoro".
- Promuovere l'auto-imprenditorialità e lo spirito di iniziativa.
- Individuare Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) sempre più funzionali alla specificità degli indirizzi scolastici.
- Progettare attività didattiche anche svolte da figure professionali specifiche al fine di favorire l'approccio degli studenti ai successivi percorsi di studio e di lavoro.
- Potenziare modalità e strumenti di orientamento in entrata e di comunicazione.
- Rafforzare i rapporti Scuola-Famiglia.
- Condividere con le famiglie le azioni da implementare per la gestione dei comportamenti problematici.

✔ **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'**

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze espresse dagli studenti e dalle loro famiglie.
- Realizzazione di attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto della Costituzione Italiana.
- Inclusione quale obiettivo prioritario dell'azione educativo-formativa della scuola, individuando come punto di riferimento il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato.

✔ **FORMAZIONE STUDENTI**

Il Piano prevederà:

- L'organizzazione di iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, anche in collaborazione con le istituzioni e le associazioni di volontariato operanti in tale settore;
- I piani di evacuazione;
- La formazione obbligatoria in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro prevista ai fini dello svolgimento delle attività di PCTO, ai sensi del D.Lgs. n. 81/2008 e s.m.i.;
- La formazione sulla didattica digitale, la cittadinanza digitale, la sicurezza in rete.

✔ **FORMAZIONE DOCENTI**

Il Piano prevederà l'organizzazione di iniziative di formazione rivolte ai docenti con priorità alle seguenti aree, direttamente ricavate dal RAV e dai PDM, fatta salva la formazione obbligatoria e l'aggiornamento in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro:

- Innovazione didattica, metodologica e organizzativa (compresi i PCTO e i progetti nazionali e internazionali);
- PNSD: digitalizzazione della didattica, cittadinanza digitale, sicurezza in rete, E-policy;
- Usi didattici dell'Intelligenza Artificiale
- Inclusione per il successo scolastico;
- La funzione docente, comprendendo le attività per i docenti in anno di prova e formazione e i docenti di nuovo incarico presso l'Istituto;
- Formazione disciplinare, compresa la formazione sulle tematiche di educazione civica;

Per la formazione del personale docente e ATA, le iniziative di formazione saranno sviluppate sia dall'Istituto sia dalla scuola polo per la formazione, nonché dalle agenzie autorizzate.

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Il Piano prevederà l'organizzazione di iniziative di formazione rivolte al personale ATA con priorità alle seguenti aree, fatta salva la formazione obbligatoria e l'aggiornamento in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro:

- Ottimizzazione dei processi di dematerializzazione;
- Amministrazione digitale;
- lingue europee;
- Nuovi ambienti di apprendimento (per gli assistenti tecnici).

PRECISA, altresì, che il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad elaborare il PTOF 2025- 2028 includendo:

- l'offerta formativa nella sua totalità;
- il curricolo verticale caratterizzante i diversi Indirizzi dell'Istituto;
- le attività progettuali;
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso

Via Trabocchetto, II Tronco - 89126 Reggio Calabria (RC) - Cod. Mecc. RCIS034004
Tel. : 0965/499455 - C.F. 80010790808 - Via Sbarre Diram. Laboccetta tel. 0965499427
E-MAIL. rcis034004@istruzione.it - PEC: rcis034004@pec.istruzione.it

(Legge n. 107/15 comma 16);

- le attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);
- la definizione delle risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- i percorsi formativi e le iniziative diretti a orientare e a valorizzare il merito scolastico e i talenti;
- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di studenti e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Il PTOF dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa.

Il Dirigente Scolastico

(*Prof. ssa Anna Maria Cama)*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 c. 2 del D.l.gs n. 39/93